

levend rekenen

Op freinetscholen wordt gebruik gemaakt van een realistische rekenmethoden. Freinetwerkers zetten regelmatig de methoden opzij en werken ze met 'levend rekenen'. Dat biedt mogelijkheden om de leef en belevingswereld te onderzoeken en rekening te houden met de verschillen tussen de kinderen. Aan de activiteiten in de kring zitten regelmatig reken- en wiskundeaspecten. Er wordt veel belang gehecht aan de echtheid van het rekenen. Er wordt geteld en vergeleken, de maat van schoenen, de waarde van verschillende knikkers, de grootte van het veldje, hoe hoog wordt de nieuwe flat naast de school...

De leerkracht maakt deze aspecten tot een gezamenlijke rekenactiviteit. Het is in het begin niet altijd gemakkelijk een rekenvraagstuk te vinden in de kringgesprekken. De leerkracht helpt bij het herkennen en formuleren van de rekenvraag, ze gaat met de kinderen op zoek naar de mathematische kant van de werkelijkheid en zorgt dat er verschillende oplossingen aan bod komen. Ze gaat in op oplossingen die kinderen bedenken en geeft er zelf regelmatig ook een. Ze stelt vragen, geeft het goede rekenvoorbeeld, heeft gevoel voor verschillende rekenkundige oplossingen en kent regels, begrippen en structuren.

Het verder uitwerken is aanleiding tot experimenteren, het uitwisselen van oplossingsstrategieën en het doen van rekenontdekkingen, het geven van extra uitleg en verdere oefening ... Bij de verkenning en oplossing van deze rekenproblemen ontwikkelen leerlingen hun mathematisch denken en worden ze gevoelig voor wiskundige en rekenkundige structuren.

Beste Fred Goffree

Bedankt voor de leuke brief. U schreef dat onze grote pompoen van 12 1/2 kilogram nog wel 100 keer in die van de foto zou gaan. Daar geloofden we niks van. In ons lokaal staat nog de zelfgetimmerde m3. Die lijkt ons ongeveer net zo groot als de pompoen op de foto. We hebben precies uitgerekend hoeveel liter (of dm3) onze pompoen is. We hebben een grijze vuilcontainer voor ongeveer een kwart vol water gezet. Met een dikke stijf hebben we een dikke streep bij de waterrand gezet. Toen de pompoen er in. (hij bleef drijven, dus duwde Jeroen hem voorzichtig onder.) Een nieuwe streep met de natte stijf wilde niet. Gelukkig bedacht Milou toen dat de bordliniaal er zo in wilde: 41 cm. We hebben de pompoen er weer uitgehaald en het water bijgevuld tot 41 cm. 12 liter + 10 liter + 1 liter + 1 liter + 1 liter = 25 liter. Onze grote pompoen is ongeveer 25 ltr. Hij past 40 keer in de m3. Hoe kwam U aan die 100?

Een groepje is begonnen met het tellen van de pitten. We hebben afgesproken dat ze van alle drie de pompoenen een kwart zullen tellen. De kleinste heeft er ongeveer $4 \times 39 = 156$. De middelste $4 \times 110 = 440$. Een heel verschil dus. De grootste moeten ze nog openmaken ...

Groeten van de hele groep, Danny Groen

Daarnaast is in de groep een goed gevulde rekenkast met leermiddelen die vrij ontdekken toestaan, zoals weegschalen, meetlatten, blokjes, rekenstaafjes, rekenrekjes, klokken, zandlopers, stopwatches, meetwielen, breukenmateriaal ...

Bij reflecties gaat het om wiskundige inhoud die aan bod kwam: welke inzichten, welke basisvaardigheden, welke wiskundige begrippen en procedures hebben de kinderen gehanteerd.



Literatuur Levend rekenen

Nicolai, J., *Levend rekenen*, Enschede 1993 (Module nascholing SLO).

Er wordt gerekend vanuit vraagstukken die voortkomen uit het leven in en om de klas. Het dilemma van het werken met of zonder bestaande rekenmethode komt uitgebreid aan de orde. Voor leraren die bij hun rekenonderwijs willen werken vanuit de realiteit van de kinderen in hun groep is deze publicatie zeker waardevol.

Werkgroep rekenen/wiskunde, *Levend rekenen, da's pas realistisch*, Enschede 1998 (SLO).

Dit is het product van een samenwerkingsproject van de freinetwerkers uit België en Nederland en de SLO. Het eerste deel geeft goede praktijkvoorbeelden van levend rekenen. In het tweede deel wordt de achtergrond van het levend rekenen toegelicht. Het boek besluit met mogelijkheden en tips om levend rekenen in te voeren.

Nicolai, J. / J. Tans, *Ondernemende kinderen tellen mee*, Valthe 2000 (De Reeks 5).

Ondernemende kinderen tellen mee gaat over werken met een klassenkas in basisschoolgroepen. Werken met de klassenkas is oefenen in zelfbestuur en stimuleren van verantwoordelijkheidsbesef. Het beheren van een klassenkas levert nog veel meer op: plannen maken en uitvoeren om de kas te spekken, overleggen over geldbesteding, het ervaren en analyseren van wel en niet geslaagde projecten, kasbeheer en eenvoudige boekhouding, levend rekenen, pr-activiteiten.

