

## klassenvergadering



Een onderdeel van het kringgesprek is de bespreking van ‘de muurkrant’. De naam komt oorspronkelijk van een groot stuk krantenpapier aan de muur, maar het kan ook een deel van een schoolbord, een schrift of een vaste plek op het netwerk zijn. Daarop of daarin schrijven de leerlingen en de leerkracht felicitaties en vragen.

Deze opmerkingen worden in de kring besproken. Het is voor iedereen fijn om complimenten van klasgenoten te krijgen. Daarnaast vragen kinderen klasgenoten en juf naar het waarom van bepaald gedrag.

De vraag opschrijven betekent op zich al dat er een zekere afstand tot het probleem genomen wordt, het is het begin bij het oplossen van conflicten. Als ze geplaagd worden geven ze aan waarom ze dat vervelend vinden. Er wordt uitgelegd waarom iets gedaan is en samen zoekt de groep naar oplossingen. Het ter verantwoording geroepen worden voor de hele groep dwingt tot een verdere objectivering. Emoties worden onder woorden gebracht. Ze krijgen zicht op hun eigen functioneren en dat van anderen. Het gesprek leidt tot duidelijkheid en beter begrip voor elkaars gedrag. Ze leren respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar. Leerlingen worden er zich van bewust dat mensen verschillende waarden en normen hanteren. Uit de oprechtheid van dit gezamenlijk overleg voelt iedereen dat er voor hen meer is dan het dragen van verantwoordelijkheid. Een coöperatieve klas is pas een hechte werkgemeenschap, als de groep veiligheid verschaft.

Tijdens het gesprek let de leerkracht goed op het bewaren van die veiligheid, zeker als de emoties oplopen. Ze zorgt er voor dat leerlingen kunnen uitpraten, dat er antwoorden komen op vragen en dat de groep niet te ver afdwaalt. Ook vat ze af en toe samen wat leerlingen zeggen en afspreken. Als de groep het nodig vindt, spreken ze al pratend en proberend met elkaar een nieuwe regel af. Ze zorgt er voor dat het aantal regels beperkt blijft. Iedereen moet ze allemaal onthouden en nog uitvoeren ook. Ze kunnen ze ook weer afschaffen. Dat hoort bij het groepsleven. Elke nieuwe afspraak, elk nieuw evenwicht, is tijdelijk. De groep groeit als ze in beweging blijft en leerlingen nemen steeds meer initiatief. Ze worden verantwoordelijk voor het leven en werken in de groep. Leerlingen ervaren dat veel op school te organiseren is. Dit leidt tot meer zelfvertrouwen en grotere veiligheid en weerbaarheid.

## **Literatuur Zelfbestuur**

Freinetbeweging Vlaanderen. *Klasraad*. Leuven 1989.

Boland, Theo, *Dat doen we zelf; zelfbestuur in een freinetgroep*, Enschede 1993 (Module nascholing SLO).

Broersma, Rouke / Klaas Mulder e.a., *Geef ze de ruimte, naar een inspirerende leer-, werk- en speelomgeving in de basisschool*, Valthe, 2004 (De Reeks 6).

Nicolai, Jimke / JeroenTans, *Ondernemende kinderen tellen mee. Werken met een klassenkas in de basisschool*, Valthe 2000 (De Reeks 5).

Vasques, Aida / Fernand Oury, *Van coöperatieve klas naar institutionele pedagogiek*, Gent 1981 (Deel I).

Vasques, Aida / Fernand Oury, *Van coöperatieve klas naar institutionele pedagogiek*, Gent 1981 (Deel II).

