

Tips en adviezen voor het werken met het klassendagboek in de onderbouw.

Manieren om een dagboek te vullen:

Er zijn vele manieren om het dagboek te vullen. Zorg ervoor dat de verschillende manieren ook bij de kinderen gaan leven. Verander niet elke dag de manier, maar zorg wel voor een gezonde afwisseling. Als jezelf of de kinderen nog niet zo bekend zijn met het dagboek in de klas, neem dan zelf veel initiatieven. Bedenk zelf wat je belangrijk vindt dat er in het dagboek komt. Voel het niet als een dagelijkse verplichting. Maak het voor jezelf leuk.

1. Zelf in de loop van de dag belangrijke gebeurtenissen, uitspraken van kinderen enz opschrijven.
Dit aan het eind van de dag - indien genoeg tijd - aan kinderen voorlezen. Bij tijdgebrek na schooltijd in het dagboek opschrijven. De volgende dag voorlezen en kinderen vragen erbij te tekenen.
2. Kinderen kunnen in de loop van de dag kiezen (bv tijdens het werken) om in het dagboek te werken. Je kan het inpassen in het keuzewerk en op het planbord. Bedenk samen met de kinderen die het dagboek kiezen wat ze willen dat erin komt. Je kan het alvast erin schrijven. Of ruimte overlaten en kinderen vragen eerst het blad te versieren en te tekenen over de onderwerpen. Ondersteun de kinderen tijdens het werken.
Een afkruislijst of een verdeellijst geeft je een overzicht van de keuze van de kinderen voor het werken in het dagboek.
3. Tijdens het werken aan kinderen vragen ook een werkje voor het dagboek te maken.
4. Het dagboekblad met één onderwerp vullen, waarover de kinderen wat kunnen zeggen. Bv bij de introductie van een nieuw thema in de klas, bij belangrijke gebeurtenissen.
5. Op een moment in de dag, bv voor of na het overblijven, of aan het eind van de dag samen met de kinderen bedenken wat er in het dagboek moet staan. Kies liever voor een paar onderwerpen die je uitdiept dan voor een opsomming.
Manieren om dit voor te bereiden:
 - Met de kinderen nog even de dag doornemen
 - De kinderen n.a.v. steekwoorden van jezelf zinnen laten formuleren
 - In tweetallen even over de dag praten.
 - Alle kinderen met ogen dicht even over de dag na laten denken: ondertussen stel je een paar vragen over de dag of geef je aanwijzingen met hulp van steekwoorden.
 - Vragen aan (alle) kinderen een of twee woorden te bedenken die bij de dag horen. Geef zelf eerst voorbeelden. (wind, sprookjeshoek, beertje kwijt, toverspelletje)
 - Eerst alle suggesties van de kinderen voor in het dagboek verzamelen. Daarna zelf kiezen of een paar kinderen laten kiezen.

Vorm van het dagboek.

- Losbladig in een multomap:
Voordeel: je kan achteraf werk, tekeningen foto's e.d. toevoegen
Nadeel: een multomap is groot en voor kinderen niet gemakkelijk hanteerbaar en niet gemakkelijk om in te bladeren.
- Een groot plakboek of dummy:
Nadeel: je kan achteraf geen werk toevoegen.
Voordeel: ze zijn steviger en goed hanteerbaar voor kinderen. Ze kunnen tegen een stootje.

Laten zien van het dagboek:

Neem elke dag de tijd het dagboek voor te lezen en te laten zien aan alle kinderen. Dat kan tijdens een kring. Zorg dat het dagboek op een zichtbare en voor kinderen goed bereikbare plek in de klas staat en geef kinderen en anderen gelegenheid erin te bladeren en kijken.